**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-детский сад комбинированного вида № 3 Барабинского района Новосибирской области**

***Мастер- класс на тему:*** *«****Использование игровых математических технологий*** *в* ***работе с детьми******младшего возраста****».*

**Выполнила: Федотова А.С.**

**2022 г.**

**Мастер-класс на тему**: «**Использование игровых математических технологий** в **работе с детьми** **младшего возраста**»

Игру недаром называют *«ведущей»*. Именно благодаря ей ребенок познает окружающий его мир предметов и людей.

Через игру ребенок познает самого себя, свои возможности.

«Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности», - писал В. А. Сухомлинский.

**Цель: мастер-класса** повысить уровень знаний педагогов по методике формирования элементарных математических представлений.

Вооружить воспитателей практическими навыками проведения логико-математических игр.

**Задача: Развитие**логического мышления, воображение, умственные способности; находить объект по заданным свойствам, **развитие** творческих способностей, освоение классифицировать множества по двум-трём свойствам: цвет и форма, размер и форма; закреплять знания геометрических фигур; умение ориентироваться на плоскости, анализировать, творчески мыслить.

Огромную роль в умственном воспитании и в **развитии** интеллекта ребёнка играет **математика**.

**Математика** – один из наиболее трудных учебных предметов. Следовательно, одной из наиболее важных задач воспитателя и родителей **– развить** у ребенка интерес к математике в **дошкольном возрасте**. Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме поможет ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать школьную программу.

Математика обладает уникальным **развивающим эффектом**. Ее изучение способствует **развитию памяти,** речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Формированию у **детей** математических представлений способствует **использование разнообразных развивающих игр**.

**Развивающие игры – игры,** в которых познавательная деятельность сочетается с игровой деятельностью. С одной стороны, **развивающая** игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка, а с другой – игра является основным видом самостоятельной деятельности **детей**.

А самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям.

Игра – естественный способ **развития ребенка**. Такими нас создала природа, ведь не случайно **детеныши** животных все жизненно важные навыки приобретают в игре. Только в игре ребенок радостно и легко, как цветок под солнцем, раскрывает свои творческие способности, осваивает новые навыки и знания, **развивает ловкость**, наблюдательность, фантазию, память, учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности, одновременно впитывая неоценимый опыт общения.

Важно отметить, что каждая игра дает упражнения полезные для умственного **развития детей и их воспитания**. Благодаря играм удается сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже самых несобранных **детей дошкольного возраста**. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у **детей** пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

Роль **развивающих** игр в формировании элементарных математических представлений у **младших дошкольников очень велика**. Они помогают ребенку узнать, как устроен окружающий мир, и расширить его кругозор.

Приведу примеры некоторых игр, которые я провожу, обучая **детей математике**. Хочу пригласить три воспитателя поиграть в игру.

***Найди предмет***

Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. Сенсорное **развитие**.

Материал. Геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник)*.

Дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном цветы геометрической формы, на втором лепестки геометрической формы. Педагог рассказывает правила игры: «Мы будем играть так: тот кому сейчас я брошу мяч, тот подойдет к столу и найдет лепесток такой же формы, какую я покажу. Ребенок, который поймал мяч, выходит, педагог показывает круг и предлагает найти лепесток такой же формы. Найденный лепесток высоко поднимается, если он выбран правильно, дети хлопают в ладоши. Ребенок прикрепляет этот лепесток к цветку такой же формы. Затем взрослый бросает мяч следующему ребенку и предлагает другую форму. Игра продолжается, пока все лепестки не подойдут к подобранным образцам.

***Кто быстрее***

Цель: дать понятие детям *«длинное»* - *«короткое»*.

оборудование: две машинки, две веревочки.

Привязать к двум машинкам веревочки — короткую и длинную. Отдайте малышу машину с короткой веревочкой. Предложите посмотреть, чья машина *«доберется»* до хозяина первой, если каждый будет наматывать свою веревку на карандаш.

Положив веревочки рядом, наглядно покажите, что такое длинное и короткое.