Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида №3 Барабинского района Новосибирской области

**ММО**

**Мастер-класс:**

**«Развитие читательской грамотности дошкольников посредствам использования технологии ТРИЗ »**

Автор:

Федотова Анастасия Сергеевна,

Воспитатель

Барабинск, 2024 г

Добрый день, уважаемые коллеги! У человека всё предназначено для самого себя: глаза – чтобы смотреть и видеть, рот – чтобы поглощать пищу. Всё нужно самому себе, кроме улыбки. Улыбка самому себе не нужна, она предназначена другим людям, чтобы им с вами было хорошо. Пусть эта встреча принесет вам радость общения, положительные эмоции и улыбки.

И сегодня вашему вниманию я хотела бы представить мастер-класс на тему : «[Развитие речи детей дошкольного возраста](https://www.maam.ru/obrazovanie/razvitie-rebenka) с использованием ТРИЗ - технологии».

**Проблема речевого**[**развития дошкольников заключается**](https://www.maam.ru/obrazovanie/rechevoe-razvitie)**:**

- бедность речи;

- недостаточный словарный запас;

- односложная, состоящая из простых предложений речь;

- трудности в развитии монологической речи;

- проблемы звукопроизношения;

- отсутствие навыков выразительности речи.

Одним из эффективных методов решения этих задач является технология ТРИЗ.

**Триз – технология** – это уникальная возможность при помощи качественного многофункционального инструмента решать задачи, которые были возложены на педагогов ДО.

 **Цель ТРИЗ** : не просто развивать фантазию детей, а научить мыслить системно, нестандартно и находить собственные решения.

**Задачи ТРИЗ :**

- развивать гибкость, подвижность мышления, поисковую активность, творческое воображение;

- учить связной, логически правильной, аргументированной речи;

- формирует навык содержательной оценки и самооценки.

**Сегодня я хотела бы познакомить вас с несколькими элементами**[**ТРИЗ технологии**](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-triz), которые я использую в работе по развитию читательской грамотности. И сейчас я приглашаю троих участников.

1. **Первое что я хотела бы вам представить это игра «Волшебные картинки»**

***Ход.*** Уважаемые коллегисейчас вам предстоит закрыть глаза и с закрытыми глазами в течении 20 секунд рисовать на листе бумаги фломастером любые линии, все что захотите. Когда музыка закончится, посмотрите на свой рисунок и найдите в нем знакомые вам предметы, образы животных, людей и т.д. Закрасьте и дорисуйте им необходимые части.

1. **Далее что я хотела бы вам представить это игра *«Составь рифму»***

Мы в рифмы играли –  слова подбирали.

Сейчас поиграем с вами.

Слово подскажем-

Какое возьмём мы с собой.

Скажу я гармошка, а ты мне…(картошка),

Держу я рубашку, ты видишь…(букашку),

Взяла я корзину, купил ты…(картину).

Я вижу:  на поле пасётся баран,

А маленький мальчик несёт -…(барабан),

С тростинкой по тропке ползёт муравей,

А следом за ним  летит…(воробей).

Концерты на « Бис» даёт нам скрипач,

Детей веселит в цирке …(Циркач),

Весной прилетают с юга грачи,

Детишек всех лечат наши…(врачи).

**Целью данной игры является** проведение коррекции речи,а именно автоматизация ужепоставленных звуков, в доступной для детей форме – игре.

1. **Молодцы, уважаемые коллеги, а теперь попробуем подобрать *Рифмы-миниатюры***
* В кладовой шуршала мышка,

Под сосной лежала -…(шишка).

* Капризуля наша Маша,

У неё в тарелке …(каша).

* Стоит в деревне старый дом,

В сети к нам попался -…(сом).

* В библиотеке взяли том,

Зимой ребята лепят -…(ком).

* Очень любят мыши сыр,

В хорошем сыре много -…(дыр).

Играя и составляя рифмы, дети учатся правильно согласовывать слова в предложениях, употреблять лексико-грамматические конструкции, развивать память, внимание, связную речь!

1. **А теперь мы поиграем в игру *«Загадки-обманки»***

Как зелёное бревно,

Я в воде лежу давно,

Но не трогайте за брюшко,

Могу съесть вас! Я … ***(крокодил****)*

В чаще голову задрав,

Воет с голоду … ***(волк)***

Вышел зайчик погулять,

Лап у зайца ровно … ***(4)***

Во дворе трещит мороз,

Шапку ты надень на … ***(голову)***

Мимо улья проходил

Косолапый … ***(медведь)***

 ***А теперь вернемся к нашей фокус-группе.***

1. Трудно ли вам было рисовать с закрытыми глазами?
2. Что вы изобразили на листке?
3. Расскажите может это какая-то сказка?

***Цель****:*развивать воображение, мышление, развитие и автоматизация словарного запаса дошкольников находя в нарисованных линиях образы.

А теперь скажите уважаемые коллеги, что развивают эти игры *(ответы коллег)*. Конечно, они развивают, мышление, внимание, память, двигательную активность и конечно же, речь.

Уважаемые коллеги, вы прекрасно справились со всеми заданиями. У меня есть подарок для вас – это буклеты с играми, в которые вы можете играть с детьми.

Творческих вам успехов!