**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Дошкольный возраст является критически важным этапом в развитии ребенка, когда закладываются основы его личности и жизненного опыта, включая здоровый образ жизни. Важно, чтобы дети научились распознавать возможные опасности и реагировать на них соответствующим образом, что поможет им справляться с трудными ситуациями.

Программа «Мир вокруг нас» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания о социокультурных нормах поведения, развитие экологического сознания и ценностей здорового образа жизни. Программа предполагает обучение дошкольников основным навыкам безопасного поведения в различных условиях: дома, на улице и в общественном транспорте. Программа носит социально-личностный характер.

**Актуальность и педагогическая целесообразность**

Современная социальная и экологическая ситуация вызывает значительное беспокойство среди людей по всему миру, особенно за самую уязвимую категорию – маленьких детей. Главная задача родителей и педагогов заключается не только в защите детей, но и в подготовке их к возможным сложным или небезопасным событиям в жизни. Важно, чтобы нормы поведения были осознаны и приняты детьми, чтобы они могли служить реальными ориентирами в их действиях. Ребенок будет следовать правилам только тогда, когда понимает их значение.

Программа «Мир вокруг нас» разработана на основе программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторов Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н.

Программа предназначена для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет и учитывает возможность участия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня и интегрированы в режимные моменты образовательного процесса.

Данная программа создана в ответ на запросы родителей и педагогов, учитывает образовательные потребности воспитанников и направлена на развитие у них навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, а также на формирование самостоятельности и ответственности за свои действия.

**1.2. Цель и задачи реализации программы**

**Цель программы:**

Целью программы является формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Задачи программы:**

1. Формировать представления о правилах безопасного поведения в быту.

2. Развивать умение анализировать ситуации, возникающие в быту, и находить пути решения проблем.

3. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

4. Формировать представления о правилах безопасного поведения на улице и в транспорте.

5. Развивать умение анализировать ситуации, возникающие на улице и в транспорте, и находить пути решения проблем.

6. Воспитывать уважение к правилам дорожного движения и их соблюдение.

7. Формировать представления о правилах безопасного поведения в природе.

8. Развивать умение анализировать ситуации, возникающие в природе, и находить пути решения проблем.

9. Воспитывать бережное отношение к природе и ее ресурсам.

**1.3. Ожидаемый результат**

В результате освоения данной программы дошкольники:

- будут знать и соблюдать правила безопасного поведения в быту, на улице, в транспорте и в природе.

-научатся анализировать ситуации, возникающие в различных сферах жизни, и находить пути решения проблем.

- будут проявлять бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, а также к природе и ее ресурсам.

- будут уважать правила дорожного движения и соблюдать их.

- станут более самостоятельными и ответственными, смогут принимать осознанные решения в различных ситуациях.

**Формы подведения итогов реализации программы**

- изучение продуктов детского творчества;

- наблюдения за воспитанниками в процессе игровой, совместной и самостоятельной деятельности;

- беседы по темам программы.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Структура программы**

Программа предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Ребенок на улицах города», что способствует приобретению навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

В блоке «*Ребенок и другие люди*» включено содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами. Опасность может подстерегать ребенка не только на улице, но и дома - и об этом ребенок должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей. С детьми проводятся игровые тренинги, в которых разыгрываются разные жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами («Волк и семеро козлят»).

Блок «*Ребенок и природа*» позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

Блок «*Ребенок дома*» раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей:

- предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими предметами. Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого обращения.

- предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования.

- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режуще-колющие инструменты. Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями.

Блок «*Здоровье ребенка*» направлено па формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму. Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен способствовать формированию у детей понимания ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминотерапии, гимнастике.

В доступной форме детям рассказывают о том, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма. Педагог должен рассказать, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком). Детям сообщают элементарные сведения об инфекционных болезнях и их возбудителях. Предлагают под микроскопом рассмотреть капельку слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Объясняют ребенку, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, почему необходимо своевременно обращаться к врачу и выполнять все его предписания по приему лекарств.

Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах (порезах, ожогах, ссадинах, укусах и др.), объясняет, что при этом необходимо обратиться к взрослому за помощью и рассказать ему все, что произошло. Обсуждают с детьми, какую первую помощь каждый может оказать себе сам (растереть обмороженное место рукавичкой: пошевелить пальцами, попрыгать, если замерзли ноги: переодеться, если промок; приложить холодный компресс, если ушиб ногу, руку, и т.п.).

В блоке «*Ребенок на улицах города*» знакомим детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города.

Ребят знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности).

Блок «*Эмоциональное благополучие ребенка*» является профилактикой возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением. Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т.п.).

Поэтому педагогам предлагается рассказать детям о своих переживаниях. Вместе с тем важно предостерегать детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебегать улицу в неположенном месте и т. д. Важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до ссор и драк.

 Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру-драматизацию), научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний, умению выражать их соответствующим образом, понятным окружающим людям, а также спокойно относиться к желаниям и суждениям других детей.

 **Вариативные формы, методы и технологии реализации программы**

**Формы организации образовательной деятельности в рамках программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации  | Особенности |
| Индивидуальная  | Индивидуальная работа ведется систематически в свободное от занятий и вечернее время, направлена на решение конкретных проблем и затруднений детей. |
| Групповая  | Основная форма организации образовательной деятельности – групповая. Группа детей делится на подгруппы (от 8 до 12 человек) в зависимости от уровня обученности детей. |

**Беседы.** Планы проведения бесед, которые начинаются с объявления темы, предполагают использование наглядного материала, игровых приемов, чтение художественной литературы - стихотворений, загадок, рассказов. В процессе беседы педагог задает вопросы, обобщает и дополняет ответы детей, расширяя тем самым их представления. В названии бесед раскрыто их основное содержание («Чтобы быть здоровым, надо быть чистым», «Если ты один дома», «Зачем нужны дорожные знаки» и т.д.)

Организация **опытно-исследовательской деятельности** дошкольников позволяет детям активно включаться в процесс познания, самостоятельно или под тактичным руководством взрослого делать небольшие открытия, выводы, умозаключения: пульс, а значит, сердце работает быстрее при активном движении; если заткнуть уши, ничего не услышишь и т.д. Моделируя на игрушках дорожные ситуации, педагог предлагает дошкольникам поупражняться в выполнении правил пешехода; пройдя с завязанными глазами, дети убеждаются, что этот орган очень важен и его нужно беречь.

**Продуктивная деятельность -** предложена тематика детских работ по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, которые могут быть реализованы как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности по предложению педагога. Кроме того, в качестве продуктивной используются также некоторые виды трудовой деятельности дошкольников.

**Проектная деятельность** помогает углубить представления детей, позволяет им выразить свое отношение к проблеме, что в конечном итоге развивает познавательные способности, творческое мышление детей, их коммуникативные навыки.

В исследовательском проекте дети экспериментируют и оформляют результаты в виде плаката, книги, выставки.

Ролево-игровой проект предполагает решение поставленных перед детьми проблем путем их вхождения в образы сказочных персонажей.

С помощью информационных проектов дети самостоятельно получают необходимую информацию и реализуют ее на практике.

Результатом творческих проектов могут стать оформление группы, показ спектакля и т.д.

В содержание проектной деятельности детей входят: экспериментально-исследовательская деятельность, работа с литературой (энциклопедии, справочники, детская художественная литература), ее систематизация, составление словарей, подбор и систематизация иллюстративного материала, изобразительная и театрализованная деятельность, создание мини-газет, альбомов, плакатов, конкурсы, викторины, кроссворды, выставки, праздники и развлечения.

**Технологии организации в рамках реализации программы**

 **«Мир вокруг нас»**

***1) Технологии проблемного обучения***

Применяя эту технологию, воспитатель сам ставит задачу и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми, может поставить задачу, дети самостоятельно или под его руководством находят решение (частично-поисковый метод);

- ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить, у ребёнка воспитываем способность самостоятельно формулировать проблему, иногда ребёнок сам ставит проблему и сам её решает, воспитатель даже не указывает на проблему. (Исследовательский метод)

Применяя эту технологию, воспитываем способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

***2) Игровая технология***

Применяя игровую технологию, придерживаемся основного принципа обучения – от простого к сложному. Игры подбираем и применяем разнообразны по своему содержанию. Для продуктивной работы применяем различные *игровые ситуации*, направленные на приобретение ребёнком нравственных качеств, действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

***3) Здоровьесберегающие технологии***

Здоровьесберегающие технологии, прежде всего применяем для валеологической культуры и становлению осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяет дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

***4) Технология исследовательской деятельности***

Исследовательскую деятельность рассматриваем как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

***5) Информационно – коммуникационные технологии***

Педагоги дошкольного учреждения используют информационно -

коммуникационные технологии (ИКТ) в целях повышения эффективности образовательного процесса;

***6) Технология интегрированного обучения***

Педагоги интегрировано - соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. В форме интегрированной непосредственной образовательной деятельности проводим обобщение материала, презентации тем, итоговые мероприятия применяя

наиболее эффективные методы и приёмы интегрированной непосредственной образовательной деятельности:

- сравнительный анализ, сопоставление, поиск;

- проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «объясни». Пользуемся примерной структурой:

-*вводная часть*: создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску по вопросам безопасности;

- *основная часть*: новые задания на основе содержания различных областей с опорой на наглядность, обогащение, умозаключения и активизация словаря;

- *заключительная часть*: детям предлагается любая практическая

работа (сюжетно – ролевая, дидактическая игра, рисование).

***7) Личностно-ориентированные технологии***

Раскрываем индивидуальность ребёнка, помогаем ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрывая индивидуальности каждого ребёнка в процессе обучения обеспечиваем построение личностно - ориентированного образования. Это позволяет работать с каждым ребенком в отдельности с учётом индивидуальных познавательных возможностей, потребность интересов.

Возможно применение ***дистанционных образовательных технологий***, электронного обучения.

**2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Формы работы с родителями (законными представителями)

### - родительские собрания, беседы с участием инспектора ГИБДД, медицинского работника, полицейского, пожарного, водителя, МЧС;

- проведение мероприятий (акций, выставок, конкурсов) с участием родителей (законных представителей);

**-** оформление уголков, папок-передвижекдля родителей**:** «Изучаем правила дорожного движения вместе», «Осторожно, дорога», «Будьте внимательны на улице»; «Осторожно гололёд, сосульки», «Правила поведения на водных объектах», «Открытое окно-опасность для ребёнка», «Безопасность на железной дороге»;

- оформление презентаций, буклетов: **«**Внимание! Дети идут в детский сад!**»,** «Семья за детство безопасности»;

**-** изготовление памятки для родителейпо обучению детей правилам дорожного движения: «Папы, мамы знать должны автокресло для езды», «Беседы и игры с ребёнком о правилах безопасности на дорогах», «Причины детского дорожно - транспортного травматизма», «Правила поведения на остановке»;

- буклеты для родителей: «О правилах безопасного поведения на дорогах в зимнее время», «О правилах безопасного поведения в весенне – летний период»;

- организация экскурсий в «Пожарную часть», «Скорую помощь».

**III. Организационный раздел**

* 1. **Материально – техническое обеспечение реализации программы**

Имеется мультимедийное оборудование для виртуальных экскурсий, путешествий, презентаций детских работ. В группе есть мягкие модули, макеты и магнитная доска – для моделирования ситуаций на дороге.

**Специальное оборудование для уголков**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уголок** | **Оборудование** |
| Уголок безопасности по ПДД | - набор транспортных средств; - иллюстрации с изображением транспортных средств;  -макет пешеходного светофора;.- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.);- картинки для игры на классификацию видов транспорта;- макет улицы (крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть ;- макет транспортного светофора (плоскостной); - макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки;- дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»;- на макете улицы с пешеходным переходом;- макет перекрёстка для решения сложных логических задач по ПДД, отработки навыков безопасного перехода проезжей части на перекрёстке;- набор дорожных знаков: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и крупные знаки на подставке для творческих, ролевых игр;- дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»; - схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка; - картотека «опасных ситуаций».  |
| Уголок пожарной безопасности | - дидактические игры;- настольный театр «Кошкин дом»;- костюм пожарного;- пожарные машины разных размеров;- детский пожарный щит с предметами для тушения пожара; - постеры с изображением методов безопасности при пожаре; - игрушечные огнетушители и ведра для воды; - плакат с номерами экстренных служб; - макет «Пожарная станция». |
| Уголок конструирования | - конструкторы разных размеров для конструирования машин;- напольный ковер с изображением дороги для маленького конструктора; - стенды с примерами автомобилей и других транспортных средств для вдохновения; - набор деталей для сборки инженерных конструкций (шестерёнки, рычаги, колеса и т.д.); - набор инструментов для работы с конструктором (детские отвёртки, плоскогубцы и т.п.). |
| Уголок «Аптека» | - атрибуты для сюжетно – ролевых игр;- комплекты «Доктор»;- больничные листы, рецепты; - игрушечные медицинские инструменты (стетоскоп, термометр, шприцы и т.д.); - плакаты с изображениями препаратов, медицинских препаратов и описаниями их действия; - набор карточек с изображением и описанием различных болезней и первая помощь по ним. |

* 1. **Проектирование образовательного процесса в рамках программы**

Реализуется один раз в неделю в первую или вторую половину дня в форме совместной деятельности в ходе режимных моментов и предполагает активное вовлечение в работу не только воспитанников, но и их родителей (законных представителей).

**Реализация модели образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название кружка** | **ФИО педагога, должность** | **Возрастная группа** | **Время**  | **Количество человек** |
| **«**Мир вокруг нас**»** | Доос Т.Ю., воспитатель 1ККБулгакова О.В.,воспитательСухова В.М., воспитательБеренгарт Ю.Н., воспитатель Кузнецова Ж.В., воспитатель | 1,5-3 | 10 мин | 50 |
| Луцкая В.Е., воспитательФедотова А.С., воспитательМихайловская О.В.,воспитатель ВКК Чечулина И.В.,воспитатель ВКК | 4-5 | 20 мин | 50 |
| Довгаль Н.С.,воспитатель, ВККАрзамасова О.Я.воспитатель ВКК | 5-6 лет | 25 мин | 25 |
| Галинова Н.И., воспитатель ВККГерман М.М.,воспитатель ВККДрагунова И.Е.,воспитатель ВККЧенцова Т.А., воспитатель ВКК | 6-7 лет | 30 мин | 51 |

**Тематическое планирование ранний и младший возраст**

|  |
| --- |
|  |
| **месяц** | **Тема**  | **Программное содержание** | **Задачи** |
| **сентябрь** | **Ребенок на улицах города**  | Акция «Везу детей безопасно!» | Привлечь внимание родителей к проблеме безопасности детей – пассажиров |
| **Ребенок и другие люди**Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице | Театрализация сказки«Лиса в заячьей шкуре». | Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях |
| **Ребенок дома**«Электричество в вашем доме» | Игра-драматизация «Кошкин дом» С.Маршака | Ознакомить и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров; познакомить с правилами поведения при пожаре.Формировать у детей чувство опасности огня. |
| **Ребенок на улицах города**  | Обыгрывание ситуации «Правила поведения на ЖД путях» | Привить детям устойчивые навыки безопасного поведения в любой ситуации вблизи железной дороги и в вагоне поезда |
| **октябрь** | **Ребенок на улицах города**  | Выставка творческих работ «Мой друг - светофор» | Повысить уровень знаний детей о правилах дорожного движения и их соблюдении |
| **Ребенок и другие люди**Если «чужой» приходит в дом | Игровой тренинг с разными ситуациями: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми. | Разъяснить детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому |
| **Ребенок дома** Пожароопасные предметы | ОД «Первичные средства пожаротушения»  | Решение проблемной ситуаций «Если в доме что-то загорелось…» Обучать детей правилам поведения в экстремальной ситуации.  |
| **Ребенок и природа** Контакты с животными | Иллюстрации домашние и дикие животные.  | Познакомить детей с правилами поведения при общении с животными. Объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными  |
| **ноябрь** | **Ребенок и другие люди**Внешность человека может быть обманчива | Обыгрывание ситуации «Встреча с незнакомцем», рассматривание иллюстраций по теме | Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения |
| **Ребенок дома** Открытое окно, балкон как источники опасности | Беседа «У меня дома есть окно, балкон» (их предназначение, как правильно ими пользоваться).  | Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. |
| **Ребенок на улицах города** | Акция «Красный цветок» | Привлечение внимания детей к проблеме безопасности на дорогах и формирование у них навыков безопасного поведения на улице |
| **Эмоциональное, физическое благополучие ребенка**  | Мероприятия «Осторожно тонкий лёд» | Предупреждение несчастных случаев на водоемах в осеннее - зимний период и формирование у детей навыков безопасного поведения на льду |
| **декабрь** | **Ребенок на улицах города**  | **Развлечение** «Весёлый светофор» | Обучить детей правилам дорожного движения через игровую деятельность |
| **Ребенок и другие люди** Если «чужой» приходит в дом. | Театрализация сказки «Красная шапочка» | Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях |
| **Ребенок дома** Как вызвать полицию? | Обыгрывание ситуации «Служба полиции»  | Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02» (запомнить номер) |
| **Эмоциональное, физическое благополучие ребенка** Что мы знаем о пожарных | ОД «Юный пожарный».  | Закреплять знания о работе пожарных по охране жизни людей, с техникой, помогающей тушить пожар.  |
| **январь** | **Ребенок на улицах города** | Выставка детских рисунков «Мир ПДД» | Повышение уровня знаний детей о правилах дорожного движения и их соблюдении |
| **Ребенок и другие люди** Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого на улице | Чтение художественной литературы: сказка рассказ «Марта и Чичи в парке» ( из «Осторожные сказки» Т.А.Шорыгиной). | Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения |
| **Ребенок дома** Скорая помощь | Сюжетно - ролевая игра:«Ало? скорая - примите вызов | Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес) |
| **февраль** | **Ребенок на улицах города** | Развлечение «Как ребята учили лисичку правилам дорожного движения» младшие, средние группы | Обучение детей правилам дорожного движения через игровую деятельность. |
| **Ребенок и природа** В природе всё взаимосвязано | Познавательная беседа: «Красная книга-сигнал опасности» | Развить у детей понимание того, что планета Земля - наш общий дом. В котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды |
| **Здоровье ребенка** | Игра «Доктор Айболит» | Объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не мучиться головными болями или бесконечными насморками |
| **Эмоциональное, физическое благополучие ребенка** Использование и хранение опасных предметов | Беседа «Запомните детки, таблетки - не конфетки!»Рассматривание домашней аптечки, какие бывают | Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах |
| **март** | **Ребенок на улицах города** | Акция «Автокресло – детям!» | Пропаганда использования детских автокресел для обеспечения безопасности детей при перевозке в автомобиле |
| **Ребенок на улицах города** | День рождения ЮИД в России«Изготовление плаката» | Привлечение внимания детей к проблеме безопасности на дорогах и формирование у них навыков безопасного поведения на улице |
| **Здоровье ребенка** Как устроено тело человека | Рассматривание иллюстраций, Беседа «Из чего состоит наш организм» части тела. | Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. |
| **Эмоциональное, физическое благополучие ребенка**  | Мероприятия «Осторожно тонкий лёд» | Предупреждение несчастных случаев на водоемах в весенний период и формирование у детей навыков безопасного поведения на льду |
| **апрель** | **Ребенок на улицах города** Катание велосипеде (самокате, роликах) в черте города | Акция **«**Мой друг - велосипед» Беседа ПравилаД/игры: «Юный пешеход», «Осторожно, дорога!» | Привлечение внимания детей к проблеме безопасности при езде на велосипеде и формирование у них навыков безопасного поведения на дороге. |
| **Ребенок и природа** Загрязнение окружающей среды.  | ОД «Планета-Земля в опасности» | Воспитать у детей природоохранное поведение. |
| **Здоровье ребенка** Микробы и вирусы | Экспериментальная деятельность | Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах) |
| **Эмоциональное, физическое благополучие ребенка** Балкон, открытое окно и другие бытовыеопасности | Беседа «У меня дома есть окно, балкон» (их предназначение, как правильно ими пользоваться).  | Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. |
| **май** | **Ребенок и природа** Ухудшение экологической ситуации | Экспериментальная деятельность | Объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь |
| **Здоровье ребенка** Личная гигиена. Врачи – наши друзья. | Чтение А. Барто «Девочка чумазая» | Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. О необходимости посещать врачей |
| **Эмоциональное, физическое благополучие ребенка** Предметы, требующие осторожного обращения | Дидактическая игра: Раз, два, три – что может быть опасно найди | Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами |
| **Ребенок и природа** Съедобные и несъедобные ягоды и грибы.Ядовитые растения | Дидактическая игра:«Война грибов». «Ядовитые растения». Рассматривание иллюстраций,  | Познакомить детей со съедобными ягодами, грибами, с ядовитыми растениями. |

**Тематическое планирование средний возраст**

|  |
| --- |
|  |
| **месяц** | **Тема**  | **Программное содержание** | **Задачи** |
| **сентябрь** | **Ребенок на улицах города**  | Акция «Везу детей безопасно!» | Привлечь внимание родителей к проблеме безопасности детей – пассажиров |
| **Ребенок и другие люди**Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице | Чтение художественной литературы: стих «Как вести себя с незнакомцем», сказка «Лиса в заячьей шкуре».Коллективная беседа «Опасные люди - это …» | Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях |
| **Ребенок дома**«Электричество в вашем доме» | Рассматривание иллюстраций на противопожарную тематику.Игра-драматизация «Кошкин дом» С.МаршакаС/р игра «Наш дом»  | Ознакомить и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров; познакомить с правилами поведения при пожаре.Формировать у детей чувство опасности огня. Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей:-которымикатегорически запрещаетсяпользоваться.Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров |
| **Ребенок на улицах города**  | Обыгрывание ситуации «Правила поведения на ЖД путях» | Привить детям устойчивые навыки безопасного поведения в любой ситуации вблизи железной дороги и в вагоне поезда |
| **октябрь** | **Ребенок на улицах города**  | Выставка творческих работ «Мой друг - светофор» | Повысить уровень знаний детей о правилах дорожного движения и их соблюдении |
| **Ребенок и другие люди**Если «чужой» приходит в дом | Игровой тренинг с разными ситуациями: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми. | Разъяснить детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому |
| **Ребенок дома** Пожароопасные предметы | ОД «Первичные средства пожаротушения» Беседа «Экстренные службы - 101 или единая служба 112 (их предназначение).  | Познакомить детей со средствами пожаротушения. Ознакомить с опасностью самостоятельного тушения огня. Решение проблемной ситуаций «Если в доме что-то загорелось…» Обучать детей правилам поведения в экстремальной ситуации. Познакомить детей с номером телефона «112» |
| **Ребенок и природа** Контакты с животными | Иллюстрации домашние и дикие животные. Знаки запрещающие | Познакомить детей с правилами поведения при общении с животными. Объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными  |
| **ноябрь** | **Ребенок и другие люди**Внешность человека может быть обманчива | Беседа с приведением примеров из их собственного жизненного опыта.Коллективная беседа «Встреча с незнакомцем», рассматривание иллюстраций по теме | Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения |
| **Ребенок дома** Открытое окно, балкон как источники опасности | Беседа «У меня дома есть окно, балкон» (их предназначение, как правильно ими пользоваться). Откуда может прийти беда?» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем | Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. |
| **Ребенок на улицах города** | Акция «Красный цветок» | Привлечение внимания детей к проблеме безопасности на дорогах и формирование у них навыков безопасного поведения на улице |
| **Эмоциональное, физическое благополучие ребенка**  | Мероприятия «Осторожно тонкий лёд» | Предупреждение несчастных случаев на водоемах в осеннее - зимний период и формирование у детей навыков безопасного поведения на льду |
| **декабрь** | **Ребенок на улицах города**  | Развлечение «Весёлый светофор» | Обучить детей правилам дорожного движения через игровую деятельность. |
| **Ребенок и другие люди** Если «чужой» приходит в дом. | Ситуационная беседа « правила на всю жизнь»Театрализация сказки «Красная шапочка» | Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях |
| **Ребенок дома** Как вызвать полицию? | Коллективная беседа на тему «Службы полиции» (дежурная часть, ППС, ДПС их предназначение).Игра - ОД «Вызов по телефону -02»«Службы полиции» (дежурная часть). | Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02» (запомнить номер) |
| **Эмоциональное, физическое благополучие ребенка** Что мы знаем о пожарных | Беседа «Что нужно пожарному для работы»ОД «Юный пожарный».  | Закреплять знания о работе пожарных по охране жизни людей, с техникой, помогающей тушить пожар. Продолжать воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.Систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров. Закреплять знания о нормах поведения во время пожара |
| **январь** | **Ребенок на улицах города** | Выставка детских рисунков «Мир ПДД» | Повышение уровня знаний детей о правилах дорожного движения и их соблюдении |
| **Ребенок и другие люди** Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого на улице | Ситуационная беседа « правила на всю жизнь»Чтение художественной литературы: сказка рассказ «Марта и Чичи в парке» ( из «Осторожные сказки» Т.А.Шорыгиной). | Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улицах, научить их соответствующим правилам поведения |
| **Ребенок дома** Скорая помощь | Сюжетно - ролевая игра:«Ало? скорая - примите вызов | Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес) |
| **февраль** | **Ребенок на улицах города** | Развлечение «Как ребята учили лисичку правилам дорожного движения» младшие, средние группы | Обучение детей правилам дорожного движения через игровую деятельность. |
| **Ребенок и природа** В природе всё взаимосвязано | Познавательная беседа: «Красная книга-сигнал опасности» | Развить у детей понимание того, что планета Земля - наш общий дом. Вкотором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды |
| **Здоровье ребенка** | Здоровье — главная ценность человеческой жизни Игра «Доктор Айболит» | Объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не мучиться головными болями или бесконечными насморками |
| **Эмоциональное, физическое благополучие ребенка** Использование и хранение опасных предметов | Беседа «Запомните детки, таблетки - не конфетки!»Рассматривание домашней аптечки, какие бывают | Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах |
| **март** | **Ребенок на улицах города** | Акция «Автокресло – детям!» | Пропаганда использования детских автокресел для обеспечения безопасности детей при перевозке в автомобиле |
| **Ребенок на улицах города** | День рождения ЮИД в России«Изготовление плаката» | Привлечение внимания детей к проблеме безопасности на дорогах и формирование у них навыков безопасного поведения на улице |
| **Здоровье ребенка** Как устроено тело человека | Рассматривание иллюстраций, Беседа «Из чего состоит наш организм» части тела. | Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. |
| **Эмоциональное, физическое благополучие ребенка**  | Мероприятия «Осторожно тонкий лёд» | Предупреждение несчастных случаев на водоемах в весенний период и формирование у детей навыков безопасного поведения на льду |
| **апрель** | **Ребенок и природа** Ухудшение экологической ситуации | Организовать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, то содержится в воде | Объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь |
| **Ребенок и природа** Загрязнение окружающей среды. | ОД: «Планета-Земля в опасности» | Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какиедействия вредят природе, портят ее, а какие способствуют еевосстановлению |
| **Здоровье ребенка** Микробы и вирусы | Эксперимент с микроскопом | Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах) |
| **Эмоциональное, физическое благополучие ребенка** Балкон, открытое окно и другие бытовыеопасности | Беседа «У меня дома есть окно, балкон» (их предназначение, как правильно ими пользоваться). Откуда может прийти беда?» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем | Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там |
| **май** | **Здоровье ребенка** Личная гигиена. Врачи – наши друзья. | Чтение А. Барто «Девочка чумазая» | Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. О необходимости посещать врачей |
| **Ребенок на улицах города** Катание велосипеде (самокате, роликах) в черте города | Акция **«**Мой друг - велосипед» Д/игры: «Юный пешеход», «Осторожно, дорога!» | Привлечение внимания детей к проблеме безопасности при езде на велосипеде и формирование у них навыков безопасного поведения на дороге |
| **Эмоциональное, физическое благополучие ребенка** Предметы, требующие осторожного обращения | Дидактическая игра: Раз, два, три – что может быть опасно найди | Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами |
| **Ребенок и природа** Съедобные и несъедобные ягоды и грибы.Ядовитые растения | Дидактическая игра:«Война грибов». «Ядовитые растения». Рассматривание иллюстраций, чтение загадок о грибах.Дидактическая игра: «Раз грибочек-два грибочек» | Познакомить детей со съедобными ягодами, грибами, с ядовитыми растениями, а также научить различать их по внешнему виду и правильно называть их.  |

**Тематическое планирование старший и дошкольный возраст**

|  |
| --- |
|  |
| **месяц** | **Тема**  | **Программное содержание** | **Задачи** |
| **сентябрь** | **Ребенок на улицах города**  | Акция «Везу детей безопасно!»Флэш - моб «Правила дорожного движения»КВИЗ «Всезнайки дорожного движения»  | Привлечь внимание родителей к проблеме безопасности детей – пассажиров.Формировать у детей осознанного отношения к правилам дорожного движения и укреплении их навыков безопасного поведения на дороге. |
| **Ребенок и другие люди**Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице | Чтение художественной литературы: стих «Как вести себя с незнакомцем», сказка «Лиса в заячьей шкуре».Коллективная беседа «Опасные люди - это …» | Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях |
| **Ребенок дома**«Электричество в вашем доме» | Рассматривание иллюстраций на противопожарную тематику.Игра-драматизация «Кошкин дом» С.МаршакаС/р игра «Наш дом»  | Углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров; познакомить с правилами поведения при пожаре.Формировать у детей чувство опасности огня. Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей:-которыми**категорически запрещается** пользоваться,- с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться |
| **Ребенок на улицах города**  | ОД «Правила поведения на ЖД путях» | Привить детям устойчивые навыки безопасного поведения в любой ситуации вблизи железной дороги и в вагоне поезда |
| **октябрь** | **Ребенок на улицах города**  | **Акция** «Стань заметным! Засветись!»Выставка творческих работ «Мой друг - светофор» | Пропаганда ношения на одежде световозвращающих элементов. Повысить уровень знаний детей о правилах дорожного движения и их соблюдении |
| **Ребенок и другие люди**Если «чужой» приходит в дом | Ситуационная беседа «правила на всю жизнь»Ребенок и его старшие приятели | Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию |
| **Ребенок дома** Пожароопасные предметы | ОД «Береги себя!»Дидактическая игра «Горит-не горит» | Подвести детей к пониманию последствий детских шалостей. Объяснить, чем опасен открытый огонь, продолжать учить детей правильно вести себя во время пожара.Объяснить детям предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки |
| **Ребенок и природа** Контакты с животными | Иллюстрации домашние и дикие животные. Знаки запрещающие | Познакомить детей с правилами поведения при общении с животными. Объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными  |
| **ноябрь** | **Ребенок и другие люди**Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого на улице | Ситуационная беседа «правила на всю жизнь»Чтение художественной литературы: сказка рассказ «Марта и Чичи в парке» (из «Осторожные сказки» Т.А.Шорыгиной). | Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения |
| **Ребенок дома** Открытое окно, балкон как источники опасности | Беседа «У меня дома есть окно, балкон» (их предназначение, как правильно ими пользоваться). Откуда может прийти беда?» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем | Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там |
| **Ребенок на улицах города** | Акция«Пешеходный переход»Акция «Красный цветок»Акция «Всегда возвращайся домой!» | Привлечение внимания детей к проблеме безопасности на дорогах и формирование у них навыков безопасного поведения на улице |
| **Эмоциональное, физическое благополучие ребенка**  | Мероприятия «Осторожно тонкий лёд» | Предупреждение несчастных случаев на водоемах в осеннее - зимний период и формирование у детей навыков безопасного поведения на льду |
| **декабрь** | **Ребенок на улицах города**  | Развлечение «Путешествие в страну правил дорожного движения» | Обучить детей правилам дорожного движения через игровую деятельность |
| **Ребенок и другие люди** Если «чужой» приходит в дом. | Ситуационная беседа «правила на всю жизнь»Театрализация сказки «Красная шапочка» | Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях |
| **Ребенок дома** Как вызвать полицию? | Коллективная беседа на тему «Службы полиции» (дежурная часть, ППС, ДПС их предназначение).Игра - ОД «Вызов по телефону -02»«Службы полиции» (дежурная часть). | Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02» (запомнить номер) |
| **Эмоциональное, физическое благополучие ребенка** Что мы знаем о пожарных | Беседа «Что нужно пожарному для работы»ОД «Юный пожарный».  | Закреплять знания о работе пожарных по охране жизни людей, с техникой, помогающей тушить пожар. Продолжать воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.Систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров. Закреплять знания о нормах поведения во время пожара |
| **январь** | **Ребенок на улицах города** | Выставка детских рисунков «Мир ПДД» | Повышение уровня знаний детей о правилах дорожного движения и их соблюдении |
| **Ребенок и другие люди** Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого на улице | Ситуационная беседа «Правила на всю жизнь»Чтение художественной литературы: сказка рассказ «Марта и Чичи в парке» ( из «Осторожные сказки» Т.А.Шорыгиной). | Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улицах, научить их соответствующим правилам поведения |
| **Ребенок дома** Скорая помощь | Сюжетно - ролевая игра:«Ало? скорая - примите вызов | Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес) |
| **февраль** | **Ребенок на улицах города** | КВН по ПДД «Лучший пешеход» | Закреплять знания ПДД и дорожных знаков |
| **Ребенок и природа** В природе всё взаимосвязано | Познавательная беседа: «Красная книга-сигнал опасности» | Развить у детей понимание того, что планета Земля - наш общий дом. В котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды |
| **Здоровье ребенка** Как устроено тело человека | Просмотр видео - фильма наш организм» части тела). | Закреплять знания детей о том, как устроено тело человека  |
| **Эмоциональное, физическое благополучие ребенка** Использование и хранение опасных предметов | Беседа «Запомните детки, таблетки - не конфетки!»Рассматривание домашней аптечки, какие бывают | Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах |
| **март** | **Ребенок на улицах города** | Акция «Автокресло – детям!» | Пропаганда использования детских автокресел для обеспечения безопасности детей при перевозке в автомобиле |
| **Ребенок на улицах города** | Изготовление плаката ко дню рождения ЮИД в РоссииАкция «Автокресло – детям!»Конкурс чтецов «Всё о ПДД» | Привлечь внимания детей к проблеме безопасности на дорогах и формирование у них навыков безопасного поведения на улице.Профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием детей, через художественно-эстетические навыки и способности. |
| **Здоровье ребенка** Как работает сердце человека. Правила оказания первой помощи |  Просмотр иллюстраций эксперимент «Найди с какой стороны сердце».Сюжетные игры «Больница», «Аптека» | Познакомить детей с назначением и работой сердца. Познакомить детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью обязательно рассказать о том, что случилось, если обжегся, ужалила пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову |
| **Эмоциональное, физическое благополучие ребенка**  | Мероприятия «Осторожно тонкий лёд» | Предупреждение несчастных случаев на водоемах в весенний период и формирование у детей навыков безопасного поведения на льду |
| **апрель** | **Ребенок на улицах города**  | **Викторина** «Забавное путешествие» | Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о сигналах и работе светофора в игровой форме. Уточнить представления детей о назначении дорожных знаков. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы. |
| **Ребенок и природа** Загрязнение окружающей среды. | ОД: «Планета-Земля в опасности» | Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению |
| **Здоровье ребёнка**Личная гигиена | Чтение А. Барто «Девочка чумазая»Игра «Витамишки для соседа» | Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.Рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих |
| **Эмоциональное, физическое благополучие ребенка** Балкон, открытое окно и другие бытовыеопасности | Беседа «У меня дома есть окно, балкон» (их предназначение, как правильно ими пользоваться). Откуда может прийти беда?» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем. | Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. |
| **май** | **Ребенок и природа** Бережное отношение к живой природе. | Видеоролики о бережном отношении к природе | Обучить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными |
| **Ребенок на улицах города**Катание велосипеде (самокате, роликах) в черте города | Акция **«**Мой друг – велосипедД/ игры: «Юный пешеход», «Осторожно, дорога!». | Привлечение внимания детей к проблеме безопасности при езде на велосипеде и формирование у них навыков безопасного поведения на дороге.Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях  |
| **Эмоциональное, физическое благополучие ребенка** Предметы, требующие осторожного обращения | Дидактическая игра: Раз, два, три – что может быть опасно найдиБеседа «Запомните детки, таблетки- не конфетки!» | Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметамиРассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах |
| **Ребенок и природа** Съедобные и несъедобные ягоды и грибы.Ядовитые растения | Просмотр презентаций.Дидактическая игра:«Война грибов». «Ядовитые растения».  «Раз грибочек-два грибочек» | Познакомить детей со съедобными ягодами, грибами, с ядовитыми растениями, а также научить различать их по внешнему виду и правильно называть их.  |

* 1. **Взаимодействие с социумом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Организации | Месяц | Ежегодные мероприятия |
| 1 | Дом детского творчества | Ноябрь | - «Безопасность на дорогах» |
| 2 | Стационарное отделение для несовершеннолетних (приют) | НоябрьМай  | - «Страна БЕЗ опасности»- «Незнайка и спички» |
| 3 | Центр культуры и досуга | Апрель | - «Папа и я, два богатыря» |

3.4. **Кадровые условия реализации программы**

 Работу по реализации программы «Мир вокруг нас» осуществляют воспитатели возрастных групп. К проведению досугов, праздников, развлечений, итоговых мероприятий привлекается музыкальный руководитель.

**3.5. Диагностика освоения детьми программы**

Педагогическая диагностика в рамках программы осуществляется педагогами два раза в год: начальное обследование и итоговое обследование. Оценка знаний производится по трехбалльной шкале:

3 балла – навык сформирован (высокий уровень) - ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации.

2 балла – навык сформирован частично (средний уровень) - ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации.

1 балл – навык не сформирован (низкий уровень) - ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации. Результаты заносятся в таблицу. Анализ учитывается воспитателями в дальнейшей работе.

 Методики педагогической диагностики:

 − изучение продуктов детского творчества;

 − наблюдения за воспитанниками в процессе совместной деятельности;

 − беседы по темам программы.