**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида №3**

**Барабинского района Новосибирской области**

**Детско-родительский проект:**

***«Развитие речи, речевого общения и воображения детей дошкольного возраста посредством технологии ТРИЗ»***

Автор проекта:

Федотова Анастасия Сергеевна

Барабинск, 2024 г

***АКТУАЛЬНОСТЬ***

Проблема развития речевого творчества в системе образования подрастающего поколения в настоящее время все шире привлекает внимание философов, психологов, педагогов. С одной стороны общество ориентировано на потребность в творческих личностях, способных активно действовать, нестандартно мыслить, находить оригинальные решения любых жизненных проблем, с другой стороны в последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников, которое является важным компонентом речевого творчества.

На сегодняшний день — образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речидетей существуют множество проблем, поэтому еще на этапе становления речи детей родителям приходиться обращаться к дополнительным квалифицированным специалистам, таким как логопед, дефектолог и т.д.

***ЦЕЛЬ:***

Развитие речи, речевого общения и воображения детей дошкольного возраста посредством технологии ТРИЗ

***ЗАДАЧИ:***

|  |  |
| --- | --- |
| Для педагога | 1. Повышать профессиональный уровень развития по вопросу развития речи, речевого общения и воображения детей через ТРИЗ технологию.  2. Создать условия для развития речи, речевого общения и воображения детей старшего дошкольного возраста.  3. Пополнять и расширять развивающею предметно-пространственную среду группы. |
| Для детей | **Образовательные:**  1.Обогащать активный и пассивный словарь детей, совершенствовать диалогическую и монологическую речь.  2. Повышать умственную активность: мышление, память, внимание, воображение.  3. Совершенствовать изобразительные навыки детей.  **Развивающие:**  1. Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.  2. Развивать индивидуальность детей.  3. Развивать активность детей, как в самостоятельной, так и в совместно образовательной деятельности.  **Воспитательная**:  Воспитывать умение общаться в кругу сверстников и взрослых, учитывая правила общения (умение выслушать не перебивая ответы детей и т.д.) |
| Для родителей | 1.Повышать компетентность родителей в вопросах речевого воспитания детей.  2.Привлечь родителей к пополнению и обогащению развивающей среды группы.  3.Вовлечь родителей в детско – родительские отношения, через совместное участие в проекте. |

***МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:***

1. Подбор художественной литературы, информации для консультирования родителей.
2. Подбор картинного материала, материалов для проведения совместной художественно-эстетической деятельности и т.д.

***ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Пункты реализации |
| Подготовительный  (сентябрь, октябрь 2023 г.) | * Изучение научной и методической литературы по теме проекта. * Постановка цели, задач. * Составление перспективного плана. * Оформление проекта. * Консультация для родителей на тему: «Развитие речи, речевого общения и воображения детей старшего дошкольного возраста посредством технологии ТРИЗ» * Проведение педагогической диагностики по речевому развитию детей. * Создание речевой среды по технологии ТРИЗ (картотеки, учебно-дидактические пособия, дидактические игры и т.д.). |
| Основной  (ноябрь 2023г.- апрель 2024 г.) | * Проведение мероприятий по теме проекта, в том числе реализация перспективного плана |
| Заключительный  (май 2024 г.) | * Организация и проведение итоговой диагностики воспитанников. * Анализ проделанной работы. * Презентация опыта работы. |

***ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

* У детей обогатился активный и пассивный словарь, усовершенствовалась монологическая и диалогическая речь.
* Повысилась умственная активность: память, внимание, мышление, воображение.
* Усовершенствовались изобразительные навыки детей.
* Повысился уровень социального и эмоционального интеллекта детей, их эмоциональная отзывчивость, сопереживание.
* Развитие индивидуальности детей.
* Повысился уровень активности детей как в самостоятельной, так и в образовательной деятельности.
* Повышение профессионального уровня развития педагогов ДОО.
* Повышение компетентности родителей по данному направлению.

***РИСКИ И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ***

Пассивность детей в общение со сверстниками и взрослыми (монолог и диалог), в связи с компьютеризацией общества (игра в планшетах, телефонах, компьютерах). Нежелание родителей общаться в семье с детьми, в связи с занятостью и компьютеризацией.

Для преодоления данных рисков необходимо подбирать мероприятия наиболее интересные для всех участников проекта, активно привлекать родителей в участие проекта, проводить индивидуальные консультации.

***ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА***

*Работа с детьми*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Мероприятие | Цель |
| Ноябрь | Моя родина – Россия | Мозговой штурм (интересные вопросы с подвохом) итог -рисование одной отгадки | Развивать у детей способность к анализу; стимулировать творческую активность в поиске решения проблемы; дать осознание того, что безвыходных ситуаций в жизни не бывает. |
| Край, в котором я живу | Творческое рисование на тему «Где бы я хотел жить» (подготовительная группа) | Развивать воображение детей; активизировать мышление детей; мелкую моторику рук. |
| Моя семья | Словесная игра «Угадай по описанию», рассматривание картины «Семья» | Учить отвечать развернутыми предложениями на вопросы о местонахождении объекта; учить детей выделять признаки объектов. |
| Зимушка - зима | «Противоречия в погоде» рассматривание картины «Дети на горке» | Учить детей мыслительным действиям, ведущим к перечислению изображенного на картине;  учить устанавливать взаимосвязи между объектами, правильно задавать вопросы; активизировать интерес детей к окружающему миру; систематизировать знания детей о явлениях природы. |
| Декабрь | Зимушка – зима | Описание картины «У елки»  - игра с «подзорной трубой» | Учить детей мыслительным действиям, ведущим к перечислению изображенного на картине; учить детей устанавливать взаимосвязи между объектами; активизировать мышление детей; учить сравнивать и анализировать свойства объектов. |
| Новый Год | Картина «У елки» - составление загадок по картине | Развивать словарь за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество; активизировать мышление детей; развивать воображение; формировать умение составлять загадки, опираясь на характерные признаки. |
| Новый Год | Описание картины «Зима». Игра «Сказочный паровозик времени» | Учить описывать картину используя карты-схемы; учить выстраивать сюжет «сказки» по порядку; развивать связную монологическую речь; устанавливать причинно-следственные связи «что было», «что будет». |
| Новый Год | Игра «Веселый мяч» | Систематизировать знания детей об отличительных признаках представителей животного мира; развивать умения сравнивать и обобщать. |
| Январь | В здоровом теле – здоровый дух | Составление рассказа по серии сюжетных картин «Мойдодыр» | Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; учить выстраивать сюжет сказки по порядку; развивать связную монологическую речь; устанавливать причинно-следственные связи. |
| Время идет | Игра «Путешествие во времени» | Учить детей составлять диалоги от лица объектов картины; учить детей выделять проблемную ситуацию в задаче; продолжать знакомить детей с понятием объекты и его части; учить детей группировать объекты по разным признакам (цвету, размеру, форме, массе). |
| Время идет | Составление загадок на тему «Зима» по схеме ТРИЗ | Учить детей выделять признаки объектов; формировать умение составлять загадки, опираясь на характерные признаки; развивать речевые способности детей посредством игры. |
| Февраль | Животные вокруг нас. Друзья природы | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» (используя метод кодировки)  - игра машина времени «Что было, что будет» | Учить детей пересказывать сюжет рассказа, используя метод кодировки; учить представлять прошлое и будущее объекта и составлять связный рассказ об этом; развивать речевые способности детей посредством игры. |
| Наша Армия сильна | Творческое рисование на тему «Армия будущего» | Формировать умение оценивать созданные изображения; развивать творческие способности детей; развивать мелкую моторику рук, ручную умелость; развивать внимание, память, мышление и воображение средствами изодеятельности. |
| Наша Армия сильна | Круги Лулиия «Военная техника», составление описания предмета. | Учить детей выделять признаки объектов; формировать умение составлять описательный рассказ, опираясь на характерные признаки; развивать речевые способности детей посредством игры. |
| Удивительные вопросы | Мозговой штурм  Задача: «Надо быстро (!) охладить стакан с кипятком. Как быть? Требуется найти 10 решений.» | Научить детей генерировать идеи; научить детей смело высказывать свои идеи "на людях"; научить детей фантазировать; научить детей говорить по одному, слушать других детей не перебивая, уважать чужое мнение. |
| Март | Мама –солнышко мое | Творческое рисование на тему: «Мамочка любимая моя» | Развивать воображение детей; активизировать мышление детей; развивать мелкую моторику рук. |
| Удивительные растения и животные | Сочинение сказки про животных. | Уточнять знания детей в различных предметных областях; развивать вариативность воображаемых образов; активизировать мышление детей; систематизировать знания детей о сказочных животных; развивать логическое мышление, воображение. |
| Удивительные изобретения | Заучивание стихотворений о технике по мнемотаблице | Учить рассказывать стихотворение по мнемотаблице; развивать связную монологическую речь. |
| Удивительные эксперименты | Проведение эксперимента «Реактивный шарик» | Показать детям силу воздуха, которая находиться в шарике; выслушать ответы детей, на тему что нужно для того, чтобы шарик летел дольше и быстрее. |
| Апрель | Космические путешествия | Творческое рисование на тему «Космос-гратажж» | Развивать воображение детей; активизировать мышление детей; развивать мелкую моторику рук. |
| В стране песочных замков | Дидактическая игра «Что перепутал художник?» | Обогащать и закреплять словарный запас детей; развивать внимание, логическое мышление, связную речь, творческие способности, воображение, сообразительность, чувство юмора. |
| День победы | Составление рассказа по картине «День Победы» | Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине; учить выстраивать сюжет рассказа по порядку; развивать связную монологическую речь; устанавливать причинно-следственные связи. |
|  | Изготовление лепбука «Говорушки» совместно с родителями | Привлечение родителей к обогащению предметно-развивающей среде группы |

*РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ*

* Консультация для родителей на тему: «Развитие речи, речевого общения и воображения детей старшего дошкольного возраста посредством технологии ТРИЗ» - родительское собрание сентябрь
* Изготовление лепбука «Говорушки»
* Буклет «Артикуляционная гимнастика с детьми дома»

*СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ*

* <http://ratriz.ru/>
* <http://igra-triz.ru/>
* <https://komi.pfdo.ru/programs/view/114639>
* <https://4brain.ru/triz/>