**Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми средней группы.**

**Воспитатель:** Федотова А.С.

**Тем*а:*** Зимушка- зима.

**Цель:** создание условий для ознакомления детей с окружающим миром средствами нетрадиционного рисования.

**Задачи** (в соответствии с возрастными особенностями):

*Образовательные –*

1. Обогащать представление детей о времени года зима.

2. Вызвать интерес к созданию образа снегопада.

3. Совершенствовать навыки нетрадиционного рисования трубочкой.

*Воспитательные.*

1. Развивать мелкую моторику.

2. Развивать фантазию, творческие способности.

*Развивающие.*

1. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

2. Воспитывать любовь и доброжелательное отношение к природе.

**Интеграция областей**: художественно- эстетическое, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Форма проведения:** подгрупповая

**Оборудование:** картинки о зиме, лист голубого цвета с деревом, белая гуашь, салфетки, трубочка.

**Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми «\_средней группы\_»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№, название этапа занятия, его продолжит.** | **Цель:** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Методы,**  **формы,**  **приёмы** | **Планируемый результат** |
| **Психологич.**  **настрой** | Создание атмосферы псих.  безопасности.  эмпатическое  принятие,  эмоц.поддержка ребенка | Приветствие | Приветствие,  доброе пожелание,  установление. зрительного  тактильного контактов.  Ритуал перед началом занятия «Мой друг». | Приветствие,  моделирование ситуации общения. | Психо-  гимнастика,  игровые моменты | Психолог.  готовность |
| **I этап Мотивацион**  **ный**  ***Мотивация к деятельности.*** | Актуализировать, обобщить и закрепить знания детей о зиме, признаках зимы, предметах зимней одежды людей, о снеге; научить рассматривать картину и отвечать на простейшие вопросы по ней; | 1. Сюрпризный момент.   Побуждающий диалог. | 1. Организация мотивации посредством создания проблемной ситуации «для чего мы пойдем в лес гулять?».  Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления: что интересного можно встретить в лесу?  Воспитатель читает стихотворение о зиме. Задает наводящие вопросы. | Строятся в одну шеренгу.  Приветствуют педагога.  Выполняют действия соблюдая правила безопасного поведения. Дети отвечают на вопросы педагога. | 1. Создание проблемной ситуации.  Придание личностной значимости предстоящ.  деятельности | 1.Эмоциональный настрой детей. Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность. Умение выстраивать полный ответ. |
| **II этап.-Ориентировачный**  ***Поиск, решение задачи, проблемы.*** | Повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятие. | Подведение детей к осознанию и формированию цели деятельности.  Организовать детей, сконцентрировать их внимание; настроить на предстоящую деятельность  Физминутка «Мы погреемся немножко». | Воспитатель объясняет и показывает упражнение, контролирует его правильность выполнения. | Снятие усталости и напряжения; Внесения эмоционального заряда;  Совершенствование общей моторики. | Подводящий диалог. | Проявление интереса к предстоящей деятельности. Дети сосредоточены, эмоционально готовы к занятию, появление интереса к занятию. |
| **III этап – Исполнительский**  ***Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы.*** | Укрепление здоровья детей, проводя массаж нервных окончаний, находящихся на кончиках пальцев; развивать мелкую моторику рук. Формировать умение рисовать трубочкой; научить рисовать, используя технику «примакивания» | Пальчиковая гимнастика «Снежок».  Рисование с элементами нетрадиционной техники | Воспитатель совместно с детьми выполняет дыхательную гимнастику.  Воспитатель расставляет инвентарь, объясняет и показывает детям, контролирует правильность выполнения задания.  Воспитатель задает наводящие вопросы, мотивирует детей на ответы.  Воспитатель контролирует процесс рисования, оказывает помощь нуждающимся детям. | Дети совместно с воспитателем выполняют дыхательную гимнастику.  Садятся за столы, берут в руки трубочку и сначала сухой трубочкой показывают, как можно рисовать снежинки (приложить-убрать, затем набирают на кончик краску и приступают к работе. | Наглядный прием, речевой прием, игровая форма.  Побуждающий диалог. | Развитие у детей познавательного интереса; запоминание название основного цвета – белый; освоение техники рисования «примакивание»; сформировать первичные представления о признаках зимы, Воспитание отзывчивости и аккуратности в работе. |
| **IV Этап-Рефлексивный** | Обсуждение с детьми результатов деятельности. | Рефлексия. | Привлекает детей к подведению итогов; обеспечивает открытость на ориентированную самостоятельную или совместную деятельность. | Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; проявляют эмоционально-ценностное отношение. | Беседа,  обсуждения,  фронтальная работа | Умение выражать чувства. Умение делать выводы с помощью воспитателя. |